

# **Аннотация к рабочим адаптированным образовательным программам обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)**

## **1 класс**

### **Русский язык – 165 ч**

Программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), а именно - детей с расстройствами аутистического спектра, и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов: из расчета 5 часов в неделю.

### **Личностные результаты**

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

### **Метапредметные результаты**

В первом классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

#### **регулятивные**

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях(учебных и житейских)

#### **познавательные**

- осознанно относится к букве, как части слова, к слову–как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,

- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова, обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.),

#### **коммуникативные**

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова–как носителя определенного значения и части фразы, фразы–как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики,грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
- умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,-отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке(фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочесть по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,

- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака–показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности,извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова-названия предметов, слова–названия действий предметов, слова–названия признаков предметов,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

### Содержание учебного предмета

При изучении каждой буквы реализуются следующие направления работы:

- 1)знакомство с фонетической стороной буквы, ее звучанием; освоение умения определять на слух, есть ли изучаемая буква в слове,
- 2)опознание буквы по ее изображению (отдельно и в словах),
- 3)отработка умения писать изучаемую букву печатным шрифтом,
- 4)формирование представления о букве, как о части слова: умения опознавать изучаемую букву в начале, середине, конце слова, вписывать изучаемую букву на нужное место в слово, придумывать слова с изучаемой буквой.Знание о букве, как о составной части слова, а также использование в букваре личносно значимых для школьника слов, гарантирует осмысленное, не механическое усвоение учебного материала, формирует представление о единстве звучания, написания и значения слов.

### Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока
1	1 сентября - День знаний. Здравствуй, школа.
2	Знакомство учеников с гигиеническими правилами письма. История письма.
3	Формирования умений правильно держать ручку. Обучение пальчиковой гимнастике.
4	Обучение правильной посадке при письме.
5	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
6	Формирование умения обводить предметы по контуру.
7	Формирование умения обводить предметы по контуру. Штриховка.
8	Предложение. Схема предложения.
9	Слово. Схема слова.
10	Слово. Схема слова.
11	Предложение. Слово. Слог.
12	Предложение. Слово. Слог. Закрепление.
13	Предложения по цели высказывания.
14	Ударные и безударные слоги.

15	Ударные и безударные слоги.
16	Слово. Предложение. Слог. Ударение.
17	Гласные и согласные звуки.
18	Обозначение звуков при печатании.
<b>Букварный период ( 112 ч )</b>	<b>Букварный период ( 112 ч )</b>
19	Буква а.
20	Буква А.
21	Буквы А,а. Закрепление.
22	Буква о.
23	Буква О.
24	Буквы О,о. Закрепление.
25	Буква и.
26	Буква И.
27	Буквы И,и. Закрепление.
28	Буква ы.
29	Буква ы. Закрепление.
30	Буквы Ы-И.
31	Буква у.
32	Буква У.
33	Буквы У,у. Закрепление.
34	Буквы А,У,И,О,Ы.
35	Буквы А,У,И,О,Ы.
36	Буква н.
37	Буква Н.
38	Буквы Н,н. Закрепление.
39	Буква с.
40	Буква С.
41	Буквы С,с. Закрепление.
42	Буква к.
43	Буква К.
44	Буквы К,к. Закрепление.
45	Письмо предложения (с большой буквы, ставить точку, отдельно слова).
46	Буква т.
47	Буква Т.
48	Буквы Т,т. Закрепление.
49	Буквы Н,С,К,Т.
50	Буквы Н,С,К,Т.
51	Буква л.
52	Буква Л.
53	Буквы Л,л.
54	Буквы Л,л. Закрепление.
55	Правила написания имён собственных.
56	Буква р.
57	Буква Р.
58	Буквы Р,р. Закрепление.
59	Буква в.
60	Буква В.
61	Буквы В,в. Закрепление.

62	Буквы Л,Р,В.
63	Буква е.
64	Буква Е.
65	Буквы Е,е. Закрепление.
66	Буква п.
67	Буква П.
68	Буквы П,п. Закрепление.
69	Буква м.
70	Буква М.
71	Буквы М,м. Закрепление.
72	Буква з.
73	Буква З.
74	Буквы З,з. Закрепление.
75	Буква б.
76	Буква Б.
77	Буквы Б,б. Закрепление.
78	Буквы П,М,З,Б.
79	Буква д.
80	Буква Д.
81	Буквы Д,д. Закрепление.
82	Буквы Д,д. Повторение.
83	Буква я.
84	Буква Я.
85	Буквы Я,я. Закрепление.
86	Буквы Я,я. Повторение.
87	Буква г.
88	Буква Г.
89	Буквы Г,г. Закрепление.
90	Буква ч.
91	Буква Ч.
92	Буквы Ч,ч. Закрепление.
93	Слова с ЧА,ЧУ.
94	Буква ь.
95	Буква ъ.
96	Буквы ь,ъ. Закрепление.
97	Буква ш.
98	Буква Ш.
99	Слова с ШИ.
100	Буквы Ш,ш. Закрепление.
101	Буква ж.
102	Буква Ж.
103	Слова с ЖИ.
104	Буквы Ж,ж. Закрепление.
105	Слова с ЖИ ,ШИ.
106	Буква ё.
107	Буква Ё.
108	Буквы Ё,ё. Закрепление.
109	Буква й.
110	Буква Й.
111	Буквы Й,й. Закрепление.

112	Буква х.
113	Буква Х.
114	Буквы Х,х. Повторение.
115	Буква ю.
116	Буква Ю.
117	Буквы Ю,ю. Закрепление.
118	Буква ц.
119	Буква Ц.
120	Буквы Ц,ц. Закрепление.
121	Буква э.
122	Буква Э.
123	Буквы Э,э. Закрепление.
124	Буква щ.
125	Буква Щ.
126	Слова с ЩА,ЩУ.
127	Буквы Щ,щ. Закрепление.
128	Буква ф.
129	Буква Ф.
130	Буквы Ф,ф. Закрепление.
<b>Послебукварный период ( 35 ч )</b>	<b>Послебукварный период ( 35 ч )</b>
131	Знаки препинания в конце предложения ( точка, вопросительный и восклицательный знаки)
132	Слова-названия предметов и явлений
133	Слова-названия признаков предметов
134	Слова-названия действий предметов
135	Слова однозначные и многозначные (общее представление)
136	Слова, близкие и противоположные по значению
137	Деление слов на слоги, перенос слов
138	Ударения (общее представление)
139	Звуки и буквы
140	Русский алфавит. Значение алфавита
141	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в слове
142	Развитие речи
143	Составление развёрнутого ответа на вопрос
144	Ударные и безударные гласные звуки
145	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение на письме
146	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.
147	Буквы Й,И.
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки
149	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков
150	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
152	Согласные звонкие и глухие
153	Шипящие согласные звуки : Ж,Ш,Ч,Щ
154	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ
155	Буквосочетания ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ
156	Заглавная буква в словах

157	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях
158	Заглавная буква в кличках животных
159	Развитие речи.
160	Письмо и чтение слов, написание которых не соответствует произнесению.
161	Значение слов "он", "она", "оно".
162	Значение слов "один", "много".
163	Составление простых глагольных фраз с опорой на фотографию.
164	Составление и записывания предложений, описывающих собственное занятие ученика.
165	Придумывание и записывание коротких предложений.

### **Литературное чтение -132 ч**

Программа по литературному чтению для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), а именно - детей с расстройствами аутистического спектра, и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 132 часа: из расчета 4 часа в неделю.

#### **Личностные результаты**

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

#### **Метапредметные результаты**

В первом классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

##### **регулятивные**

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,

- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях(учебных и житейских)

#### **познавательные**

- осознанно относится к букве, как части слова, к слову–как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова, обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.),

#### **коммуникативные**

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова–как носителя определенного значения и части фразы, фразы–как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики,грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах,соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,



- умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,-отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке(фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочитав по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака–показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности,извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова-названия предметов, слова–названия действий предметов, слова–названия признаков предметов,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

### **Содержание учебного предмета**

При изучении каждой буквы реализуются следующие направления работы:

- 1)знакомство с фонетической стороной буквы, ее звучанием; освоение умения определять на слух, есть ли изучаемая буква в слове,
- 2)опознание буквы по ее изображению (отдельно и в словах),
- 3)отработка умения писать изучаемую букву печатным шрифтом,
- 4)формирование представления о букве, как о части слова: умения опознавать изучаемую букву в начале, середине, конце слова, вписывать изучаемую букву на нужное место в слово, придумывать слова с изучаемой буквой. Знание о букве, как о составной части слова, а также использование в букваре личностно значимых для школьника слов, гарантирует осмысленное, не механическое усвоение учебного материала, формирует представление о единстве звучания, написания и значения слов.

### **Тематическое планирование**

№ урока п/п	Тема урока
1	1 сентября - День знаний. Здравствуй, школа.
2	Устная и письменная речь. Предложение.
3	Предложение. Слово
4	Предложение. Слово. Слог.

5	Предложение. Слово. Слог.
6	Слог. Ударение.
7	Ударные и безударные слоги.
8	Ударные и безударные слоги.
9	Слово. Предложение. Слог. Ударение.
10	Звуки в окружающем мире. Звуки в речи.
11	Гласные и согласные звуки.
12	Образование слога.
13	Образование слога. Закрепление.
14	Закрепление знаний о звуках русского языка.
15	Обозначение звуков при печатании.
<b>Букварный период ( 96 ч )</b>	<b>Букварный период ( 96 ч )</b>
16	Гласный звук А. Буква А,а.
17	Гласный звук А. Буква А,а. Закрепление.
18	Звук О. Буква О,о.
19	Звук О. Буква О,о. Закрепление.
20	Звук И. Буква И,и.
21	Звук И. Буква И,и. Закрепление.
22	Звук Ы. Буква Ы.
23	Звук Ы. Буква Ы. Закрепление.
24	Звук У. Буква У,у.
25	Звук У. Буква У,у. Закрепление.
26	Повторение пройденного материала.
27	Звуки Н, НЬ. Буква Н,н.
28	Звуки Н,НЬ. Буква Н,н. Закрепление.
29	Звуки С,СЬ. Буква С,с.
30	Звуки С,СЬ. Буква С,с. Закрепление.
31	Звуки К,КЬ. Буква К,к.
32	Звуки К,КЬ. Буква К,к. Закрепление.
33	Звуки Т,ТЬ. Буква Т,т.
34	Звуки Т,ТЬ. Буква Т,т. Закрепление.
35	Повторение пройденного материала.
36	Звуки Л,ЛЬ. Буква Л,л.
37	Звуки Л,ЛЬ. Буква Л,л. Закрепление.
38	Звуки Р,РЬ. Буква Р,р.
39	Звуки Р,РЬ. Буква Р,р. Закрепление.
40	Звуки В,ВЬ. Буква В,в.
41	Звуки В,ВЬ. Буква В,в. Закрепление.
42	Звук Е. Буква Е,е.
43	Буква Е - показатель мягкости согласного звука.
44	Буква Е, обозначающая два звука.
45	Буква Е. Закрепление.
46	Повторение и закрепление пройденного материала.
47	Звуки П,ПЬ. Буква П,п.
48	Звуки П,ПЬ. Буква П,п. Закрепление.
49	Звуки М,МЬ. Буква М,м.
50	Звуки М,МЬ. Буква М,м. Закрепление.
51	Повторение и закрепление пройденного материала.
52	Звуки З,ЗЬ. Буква З,з.

53	Звуки З,Зь. Буква З,з. Закрепление.
54	Экскурсия в школьную библиотеку.
55	Праздник детской книги.
56	Звуки Б,Бь. Буква Б,б.
57	Звуки Б,Бь. Буква Б,б. Закрепление.
58	Звуки Б, Бь - П,Пь. Закрепление.
59	Повторение и обобщение пройденного материала.
60	Звуки Д,Дь. Буква Д,д.
61	Звуки Д,Дь. Буква Д,д. Закрепление.
62	Парные согласные звуки Д,Дь - Т,ТЬ. Буквы Д,д и Т,т.
63	Звук и буква Я.
64	Буква Я, обозначающая два звука.
65	Буква Я, показатель мягкости согласных звуков.
66	Буква Я. Закрепление.
67	Закрепление пройденного о буквах Я и Е.
68	Закрепление пройденного о буквах Я и Е.
69	Звуки Г,Гь. Буква Г,г.
70	Звуки Г,Гь. Буква Г,г. Закрепление.
71	Парные согласные звуки Г,Гь и К,Кь. Буквы Г,г и К,к.
72	Парные согласные звуки Г,Гь и К,Кь. Буквы Г,г и К,к. Закрепление.
73	Звук Ч. Буква Ч,ч.
74	Звук Ч. Буква Ч,ч. Буквосочетание ЧА,ЧУ.
75	Звук Ч. Буква Ч,ч. Буквосочетание ЧА,ЧУ. Закрепление.
76	Буква Ъ - показатель мягкости согласных.
77	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ъ.
78	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ъ. Закрепление.
79	Разделительный мягкий знак.
80	Разделительный мягкий знак. Закрепление.
81	Звук Ш. Буква Ш,ш.
82	Звук Ш. Буква Ш,ш. Закрепление.
83	Звук Ж. Буква Ж,ж.
84	Звук Ж. Буква Ж,ж. Закрепление.
85	Гласная буква Ё.
86	Буква Ё - показатель мягкости согласного звука.
87	Буква Ё, обозначающая два звука.
88	Чтение слов с буквой Ё, которая стоит после разделительного мягкого знака и обозначает два звука.
89	Буква Ё. Закрепление.
90	Звук Й. Буква Й,й.
91	Звук Й. Буква Й,й. Закрепление.
92	Звуки Х,Хь. Буква Х,х.
93	Звуки Х,Хь. Буква Х,х. Закрепление.
94	Буква Ю - показатель мягкости согласного звука.
95	Буква Ю, стоящая после гласной буквы и обозначающая два звука.
96	Буква Ю. Чтение слов с разделительным мягким знаком и буквой Ю.
97	Буква Ю. Закрепление.
98	Звук Ц. Буква Ц,ц.
99	Звук Ц. Буква Ц,ц. Закрепление.

100	Звук Э. Буква Э,э.
101	Звук Э. Буква Э,э. Закрепление.
102	Звук Щ. Буква Щ,щ.
103	Звук Щ. Буква Щ,щ. Закрепление.
104	Звук Ф. Буква Ф,ф.
105	Звук Ф. Буква Ф,ф. Закрепление.
106	Разделительный мягкий знак.
107	Разделительный мягкий знак. Закрепление.
108	Разделительный твёрдый знак.
109	Разделительный твёрдый знак. Закрепление.
110	Алфавит.
111	Алфавит. Звуки и буквы.
<b>Послебуквенный период (глобальное чтение) ( 21 ч )</b>	<b>Послебуквенный период (глобальное чтение) ( 21 ч )</b>
112	Наше Отечество.
113	"Первоучители словенские"
114	Первый букварь.
115	А.С.Пушкин и его сказки.
116	А.С.Пушкин и его сказки.
117	Л.Н. Толстой. Рассказы.
118	Л.Н. Толстой. Рассказы.
119	Великий педагог и писатель К.Д. Ушинский .
120	К.И. Чуковский и его произведения. "Телефон" и "Путаница".
121	К.И. Чуковский и его произведения. "Телефон" и "Путаница".
122	В.В. Бианки и его творчество.
123	С.Е. Маршак и его творчество.
124	С.Е. Маршак и его творчество.
125	М.М. Пришвин и его произведение.
126	А.Л.Барто и ее стихи.
127	А.Л.Барто и ее стихи.
128	С.В. Михалков и его произведения.
129	С.В. Михалков и его произведения.
130	В.А.Осева и ее произведения для детского чтения.
131	Б.В. Заходер и его произведения для детей.
132	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с детскими писателями.

### **Математика- 132 ч**

Программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), а именно - детей с расстройствами аутистического спектра, и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа: из расчета 4 часа в неделю.

### **Личностные результаты**

- 1) Понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) Принятие и освоения своей социальной роли;
- 3) Формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) Потребность в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

- 1) Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 2) Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) Определение общей цели и путей ее достижения;
- 5) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

- 1) Овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

- 2) Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- 3) Умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- 4) Умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач;
- 5) Умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

### Содержание учебного предмета

**Числа и величины.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

### Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока
1	Инструктаж по технике безопасности Вводный урок. Учебник математики.
2	Счёт предметов.
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.
5	Столько же. Больше. Меньше.
6	На сколько больше? На сколько меньше?
7	На сколько больше? На сколько меньше?
8	Проверочная работа № 1 по теме «Подготовка к изучению чисел»
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.

10	Число и цифра 2.
11	Число и цифра 3.
12	Знаки: +, -, =.
13	Число и цифра 4.
14	Длиннее, короче.
15	Входная диагностика
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17	Страничка для любознательных. Многоугольники.
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19	Ломаная линия.
20	Закрепление изученного по теме «Цифры и числа 1—5»
21	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)
22	«Равенство», «неравенство».
23	Многоугольники.
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.
28	Число 10.
29	Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10».
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»
31	Числа от 1 до 10. Число 0.
32	Сантиметр - единица измерения длины.
33	Увеличить на... Уменьшить на...
34	Число 0. Цифра 0.
35	Сложение и вычитание с числом 0.
36	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. Числа 0-10.
37	Защита проектов.
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$
41	Слагаемые. Сумма.
42	Задача.
43	Составление задач по рисунку.
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2
45	Присчитывание и отсчитывание по 2
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
47	Страничка для любознательных. Логические задачи
48	Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач.
49	Странички для любознательных. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$
51	Прибавление и вычитание числа 3

52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.
54	Присчитывание и отсчитывание по 3
55	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
56	Решение задач. Таблица сложения.
57	Странички для любознательных. Логические задачи.
58	Что узнали. Чему научились.? Таблица сложения.
59	Что узнали. Чему научились. Таблица сложения.
60	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
61	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
62	Проверочная работа № 2 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
63	Анализ результатов Закрепление изученного
64	Закрепление изученного «Сложение и вычитание в пределах 3»
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$
69	Закрепление изученного. Решение текстовых задач
70	На сколько больше? На сколько меньше?
71	Решение задач на разностное сравнение чисел
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.
73	Решение задач на разностное сравнение чисел
74	Перестановка слагаемых
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$
76	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление
79	Закрепление изученного. Решение задач на разностное сравнение чисел
80	Что узнали. Чему научились. Таблица сложения.
81	Проверочная работа № 3 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
82	Связь между суммой и слагаемыми.
83	Связь между суммой и слагаемыми.
84	Решение задач. Связь между суммой и слагаемыми
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
86	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$



87	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ Решение задач
88	Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$
89	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ Решение задач
90	Вычитание в случаях вида $10 - \square$ ,
91	Закрепление изученного. Решение задач в два действия.
92	Килограмм.
93	Литр.
94	Что узнали. Чему научились Проверочная работа №4 «Сложение и вычитание»
95	Названия и последовательность чисел.
96	Образование чисел второго десятка.
97	Запись и чтение чисел второго десятка
98	Дециметр
99	Дециметр. Единица длины.
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$
101	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$
102	Странички для любознательных.
103	Что узнали. Чему научились. Логические задачи.
104	Проверочная работа №5 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»
105	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20»
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.
108	Составная задача.
109	Составная задача.
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ , $\square + 5$
113	Комплексная диагностическая работа
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$
117	Таблица сложения.
118	Таблица сложения
119	Итоговая диагностика
120	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток
121	Вычитание вида $11 - \square$
122	Вычитание вида $12 - \square$

123	Вычитание вида 13-□
124	Вычитание вида 14-□
125	Вычитание вида 15-□
126	Вычитание вида 16-□
127	Вычитание вида 17-□, 18-□ Странички для любознательных.
128	Проверочная работа № 6 «Числа от 1 до 20. Табличные случаи сложения и вычитания.»
129	Наши проекты «Математика вокруг нас»
130	Сложение и вычитание чисел в пределах десяти.
131	Сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Повторение
132	Что узнали, чему научились в 1 классе?

### **Окружающий мир -66 ч**

Программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), а именно - детей с расстройствами аутистического спектра, и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов: из расчета 2 часа в неделю.

#### **Личностные результаты**

- 1) Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) Развитие мотивации к обучению;
- 3) Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления обустройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) Развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

## Предметные результаты

- 1) Иметь представления о назначении объектов изучения; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- 2) Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- 3) Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- 4) Знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- 5) Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

## Содержание учебного предмета

**Человек и природа.** Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

**Водоёмы родного края** (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Грибы:** съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикая и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек — часть природы.** Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

### Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

### **Правила безопасной жизни**

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

## **Тематическое планирование**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема урока</b>
1.	Задавайте вопросы!
2.	Что такое Родина?
3.	Что мы знаем о народах России?
4.	Что мы знаем о Москве?
5.	Проект «Моя малая родина»
6.	Что у нас над головой?
7.	Что у нас под ногами?
8.	Что общего у разных растений?
9.	Что растёт на подоконнике?
10.	Что растёт на клумбе?
11.	Что это за листья?
12.	Что такое хвоинки?
13.	Кто такие насекомые?
14.	Кто такие рыбы?
15.	Кто такие птицы?
16.	Кто такие звери?
17.	Что окружает нас дома?
18.	Что умеет компьютер?
19.	Что вокруг нас может быть опасным?
20.	На что похожа наша планета?
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?
25.	Как путешествует письмо?
26.	Куда текут реки?
27.	Откуда берутся снег и лёд?
28.	Как живут растения?
29.	Как живут животные?
30.	Как зимой помочь птицам?
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?
32.	Откуда в снежках грязь?
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»

34.	Когда учиться интересно?
35.	Проект «Мой класс и моя школа»
36.	Когда придёт суббота?
37.	Когда наступит лето?
38.	Где живут белые медведи?
39.	Где живут слоны?
40.	Где зимуют птицы?
41.	Когда появилась одежда?
42.	Когда изобрели велосипед?
43.	Когда мы станем взрослыми?
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?
46.	Почему Луна бывает разной?
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?
48.	Почему звенит звонок?
49.	Почему радуга разноцветная?
50.	Почему мы любим кошек и собак?
51.	Проект «Мои домашние питомцы»
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54.	Зачем мы спим ночью?
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57.	Зачем нам телефон и телевизор?
58.	Зачем нужны автомобили?
59.	Зачем нужны поезда?
60.	Зачем строят корабли?
61.	Зачем строят самолёты?
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64.	Зачем люди осваивают космос?
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

### Изобразительное искусство -33 ч

Программа по изобразительному искусству для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), а именно - детей с расстройствами аутистического спектра, и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 33 часа: из расчета 1 час в неделю.

### **Личностные результаты**

- 1) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

- 1) Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- 2) Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 3) Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- 4) Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- 5) Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 6) Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема урока</b>
1	Урок-знакомство. Что лежит на парте?
2	Аппликация: «Разноцветный дождик»
3	Геометрическая композиция
4	Панно: «Осенний ковер»
5	Аппликация из кругов: «Веселая гусеница»
6	Знакомство с красками. Осенние листья
7	Рисование пальчиками: «Осеннее дерево»

8	Рисование пальчиками: «Воздушные шарик»
9	Рисование ватными палочками: «Зонт»
10	Разноцветные мячи. Рисуем цветными карандашами
11	«Пластилиновая гусеница»
12	Разноцветный коврик
13	Сборное панно «Лесная полянка»
14	Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, пряники, печенье, бублики
15	Трафаретное рисование пластилином: «Божья коровка»
16	Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом»)
17	Рисование геометрических элементов орнамента. Узор на варежке
18	Композиция из ваты «Зимние узоры»
19	Аппликация манкой и пластилином
20	Аппликация из рваной бумаги: «Домик бабы-яги».
21	Рисуем пальчиками: «Зимнее дерево»
22	Рисуем сказку
23	Картинка: «Мыльные пузыри»
24	«Кусочки пластилина на бумаге»
25	Фигурки из пластилина
26	Пластилиновый зоопарк
27	Рисуем пальчиками: «Весеннее дерево»
28	Рисуем ромашку
29	Макаронная картинка
30	Рисуем пальчиками: «Летнее дерево»
31	Рисуем ватными палочками
32	«Метод тычка»: Букет цветов
33	Здравствуй, лето! Рисование картин

### Музыка – 33 ч

Программа по музыке для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), а именно - детей с расстройствами аутистического спектра, и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение музыки в 1 классе отводится 33 часа: из расчета 1 часа в неделю.

### **Личностные результаты**

- 1) Чувство гордости за свою Родину на основе изучения лучших образцов фольклора,
- 2) Социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.
- 3) Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- 4) Реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;
- 5) Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.

### **Метапредметные результаты**

- 1) Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- 2) Умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- 5) Умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами.

### **Предметные результаты**

- 1) Формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- 2) Формирование общего представления и музыкальной картине мира;
- 3) Знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- 4) Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Музыкальный и поэтический фольклор: песни,



танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

### **Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

### **Музыкальная картина мира.**

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## **Тематическое планирование**

№ урока п/п	Тема урока
1	«И муза вечная со мной!». Изучение и первичное закрепление новых знаний; урок-путешествие
2	«3 кита» в музыке. Изучение и закрепление новых знаний; урок-игра
3	Марш. Закрепление знаний, выработка умений и навыков; урок-игра
4	Танец. Виды танца. Изучение и закрепление новых знаний; урок-игра
5	Песня. Изучение нового материала; урок-экскурсия
6	Душа музыки – мелодия. Обобщение и систематизация знаний; урок-игра
7-8	Музыка осени. Изучение нового материала; Экскурсия в парк
9	Урок-обобщение и систематизация знаний; урок-концерт
10	Движение в музыке. Изобразительность в музыке Сообщение и усвоение новых знаний; урок-экскурсия
11	Как музыка передает движение Сообщение и усвоение новых знаний; урок-игра
12	Что изображает музыка? Сообщение и усвоение новых знаний, урок-загадка.
13	Изобразительность в природе. Обобщение и систематизация знаний; урок-экскурсия

14	Изобразительность в деятельности людей. Сообщение и усвоение новых знаний; урок-игра
15	Изобразительность в жизни людей. Обобщение и систематизация знаний, урок –путешествие
16	Картины природы в музыке. Обобщение и закрепление изученного материала; урок-экскурсия
17	Обобщение; повторение изученного материала, урок-игра.
18	О чём говорит музыка. Мысли и чувства в музыке. Изучение и закрепление новых знаний; урок-игра
19	Что выражает музыка Обобщение и систематизация знаний; урок-игра
20	Как музыка выражает черты характера. Изучение нового материала; урок - сказка
21	Чувства и переживания. Закрепление нового материала; урок-игра
22	Что музыка изображает? Изучение нового материала; урок-игра
23	Что музыка выражает, а что изображает. Обобщение и систематизация знаний; урок-путешествие
24	Единство изобразительности и выразительности. Обобщение и систематизация знаний; урок-игра
25	Картины природы в музыке. Закрепление изученного материала; урок-экскурсия
26	Обобщение; повторение изученного материала; урок- игра
27	Музыкальная речь. Выразительные средства музыки. Темп. Изучение и закрепление новых знаний; урок –игра
28	Средства музыкальной выразительности. Изучение нового материала; урок-игра
29	Ритм в музыке - это ритм жизни. Значение. Рефлексия и оценивание способа действия; урок-игра.
30	Душа музыки -мелодия. Обобщение и систематизация знаний; урок-игра
31	Тембр – выразительное средство в музыке. Изучение и закрепление новых знаний; урок-сказка.
32	Симфоническая сказка «Петя и волк». Оркестр. Обобщение и систематизация знаний; урок-путешествие в филармонию
33	Обобщение. Закрепление изученного материала; урок-концерт

### Технология -33 ч

Программа по технологии для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), а именно - детей с расстройствами аутистического спектра, и

требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение технологии в 1 классе отводится 33 часа: из расчета 1 часа в неделю.

### **Личностные результаты**

- 1) Умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- 2) Умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- 3) Умение использовать альтернативные средства коммуникации;
- 4) Умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации;
- 5) Готовность и способность вести диалог с другими;
- 6) Умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- 7) Умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- 8) Использование результатов собственной деятельности;

### **Метапредметные результаты**

- 1) Умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 2) Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) Умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- 4) Самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- 5) Умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

### **Предметные результаты**

- 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2) Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3) Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

## Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Технология» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью.

### Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

### Человек и земля

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

### Человек и вода

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

### Человек и воздух

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

### Человек и информация

Способы общения. Важные телефонные номера

## Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока
1.	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Как работать с учебником.
2.	Материалы и инструменты. Как работать с учебником.
3.	Организация рабочего места. Что такое технология
4.	Работа с природным материалом. Аппликация.
5.	Работа с пластилином. Приём изготовления аппликации «Мудрая сова».
6.	Работа с пластилином. Приём изготовления аппликации из пластилина.
7.	Растения в жизни человека.
8.	Выращивание растений.
9.	Работа с бумагой. Приём сгибания, вырезания по шаблону.
10.	Работа с бумагой. Изготовление закладки.
11.	Работа с бумагой. Изготовление закладки. ТБ Работа с пластилином.
12.	Работа с пластилином. Приём резания из пластилина, вытягивание.
13.	Работа с пластилином. Приём лепки из пластилина. Домашние животные.
14.	Работа с разным материалом. Приём работы с шаблоном. «Домик из веток».
15.	Пластилин - посуда «Чайник», «Сахарница» Работа с пластилином Проект «Чайный сервиз»
16.	Работа с пластилином Проект «Чайный сервиз»
17.	Работа с разным материалом. Вырезание по окружности.

	«Торшер».
18.	Работа с бумагой «Стул»
19.	Работа с тканью. «Кукла из ниток».
20.	Работа с разным материалом. Пришивания пуговиц.
21.	Работа с тканью - «Закладка с вышивкой».
22.	Оформление игрушки с помощью пуговиц.
23.	Знакомство с конструктором. «Тачка»
24.	Знакомство с конструктором. «Тачка»
25.	Работа с разным материалом. Приём сгибания и склеивания деталей.
26.	Работа с конструктором. Питьевая вода. «Колодец»
27.	Работа с бумагой. «Кораблик из бумаги», «Плот».
28.	Изготовление бумажного макета «Вертушка».
29.	Полеты человека. «Самолет», «Парашиют»
30.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»
31.	Работа с разным материалом.«Письмо на глиняной дощечке»
32.	ПДД. Практическая работа: «важные телефонные номера».
33.	Компьютер. Роль информации в учебной деятельности.

### Физическая культура -99 ч

Программа по физической культуре для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), а именно - детей с расстройствами аутистического спектра, и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение физической культуре в 1 классе отводится 99 часов: из расчета 3 часа в неделю.

#### Личностные результаты

- 1) Понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) Принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) Формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) Потребность в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- 7) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

- 1) Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 2) Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) Определение общей цели и путей ее достижения;
- 5) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

- 1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- 2) Формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) Понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- 4) Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Знания о физической культуре.**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.

#### **Способы физической деятельности.**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

#### **Легкая атлетика.**

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

### **Подвижные и спортивные игры.**

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

«У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

### **Общеразвивающие упражнения.**

#### **Коррекционно-развивающие упражнения**

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (гимнастическая палка, малый мяч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных и.п.: сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков.

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс, стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед.

## **Тематическое планирование**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема урока</b>
1	Инструктаж техники безопасности на уроках подвижных игр. Правила старта. Подвижная игра (П/и): «У медведя во бору!»
2	Правила строя. Ориентирование по залу. Освоение быстроты и ловкости в игре «Салки»
3	Ориентирование направления движений на площадке. Освоение внимания и быстроты в игре «День и ночь»
4	Правила порядкового счета в шеренге. Освоение внимания и быстроты в игре «Вызов номеров»
5	Освоение правил игры и внимания в игре «Совушка»
6	Освоение правил игры и быстроты в игре «Два Мороза»

7	Комплекс упражнений со скакалкой. Освоение прыжков игре «Прыжки по полоскам» «Удочка»
8	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Освоение силовых способностей в игре «Перетягивание через черту»
9	Освоение ловли и передачи мяча в колоннах и в парах. Развитие ловкости. Подвижная игра: «Горячий мяч»
10	Здоровая осанка. Развитие равновесия и точности движений по ориентированию на площадке. П/игра: «Не урони мешочек»
11	Комплекс упражнений с малым мячом на гибкость. Подвижная игра на меткость: «Точно в мишень»
12	Ориентирование на местности и перемещения в эстафете с мячом. Развитие внимания и точности на площадке.
13	Развитие двигательной памяти и внимания в п/игре: «Скопируй позу» «Паутина»
14	Развитие двигательной памяти и внимания в п/игре: «Делай как я» «Узнай предмет»
15	Игры с мячом на развитие точности передачи и быстроты передвижения по площадке. П/игра «Между двух огней»
16	Броски мяча горизонтально с ловлей мяча в руки. Укрепление мышц плеча и кистей рук. П/игра «Посадка и сбор картофеля»
17	Освоение техники подбросить мяч перед собой-поймать мяч. Комплекс индивидуальных упражнений с мячом. Укрепление мышц живота. П/игра: «Поймай мяч»
18	Освоение техники перебросить через сетку мяч из-за головы. П/игра: «Кегельбан»
19	Веселые старты с мячом. Укрепление мышц спины и живота.
20	Ориентирование на местности. Броски мяча в кольцо. Эстафеты с мячом.
21	Инструктаж техники безопасности на уроках гимнастики. Требования к спортивной форме. Правила строя и передвижения по залу.
22	Строевые команды. Техника ходьбы и шага в передвижении. П/игра: «Запрещенное движение»
23	Строевые команды. Комплекс упражнений на осанку. П/игра: «Стань правильно»
24	Укрепление мышц спины и живота. Равновесия. П/игра: «Лохматый пёс»
25	Ходьба с изменением длины шагов и скорости передвижения. Комплекс дыхательных упражнений. П/игра: «Переправа»
26	Ползание «по-пластунски», переползание через препятствия. П/игра: «Веревочка под ногами»
27	Ходьба в равновесии по узкой скамейке. Техника лазания и перелазания по гимнастической стенке. П/игра: «Вороны и воробьи»
28	Техника лазания по наклонной скамейке. Комплекс упражнений с тен/мячом. п/игра: «Точные броски»
29	Упражнение в равновесии «кольцо». Прыжки через «ручeёк». П/игра: «Быстрый и ловкий»
30	Положение вис на перекладине. Подтягивание. П/игра: «Тянем-потянем!»
31	Разучивание положения «упор». Укрепление мышц плечевого пояса. Бег по ориентированию. П/игра: «Замок»
32	Строевые команды. Перестроения в строю в 1 и 2 шеренги. Положение группировка и перекаты в группировке. Упражнения «березка»



33	Перестроения в строю. Перекаты в группировке вперед и назад. Прохождение полосы препятствий.
34	Строевая подготовка. Акробатика: стойка на лопатках. Комплекс упражнений на мышцы плечевого пояса и спины. П/игра: «Догони меня»
35	Строевая подготовка. Акробатика: обучение положению «мост». П/игра: «Кот и воробушки»
36	Строевая подготовка. Акробатика: положение «мост». П/игра: «Космонавты»
37	Строевая подготовка. Акробатика: кувырок вперед. Равновесия: «цапля». П/игра: «Сбить кеглю»
38	Строевая подготовка. Акробатика: кувырок назад. Равновесия «ласточка». П/игра: «Рыбалка»
39	Ориентирование по залу. Понятие осанка. Комплекс упражнений «Ровная спина»
40	Ориентирование по залу. Комплекс упражнений с предметами «Ровная спина»
41	Ориентирование по залу в игре «Бездомный щенок». Корректирующие упражнения на мышцы стоп.
42	Ориентирование по залу. Комплекс упражнений с большими мячами «Ровная спина»
43	Строевая подготовка. Ползание по-пластунски, переползание через препятствия. Равновесия.
44	Строевая подготовка. Упражнения на формирование мышечного корсета. Эстафеты с мячом.
45	Инструктаж техники безопасности на уроках легкой атлетики. Строевые упражнения. Переход с ходьбы на бег и обратно.
46	Строевые упражнения. Понятие старт и линия старта. Ходьба и бег в колонне.
47	Ориентирование на спортивной площадке. Правила короткого бега. Положение старт. Ходьба, умеренная с изменением скорости.
48	Строевые команды. Общеразвивающие упражнения. Положение старт. Ходьба с переходом бег 10 м
49	Строевые команды. Правила остановки после бега. Старт и разгон по прямой до 20 м.
50	Ориентирование на беговой дорожке. Правила финиширования. Старт и бег по прямой до 30 м.
51	Ориентирование бега по заданному направлению. Изучение техники направления движения в челночном беге
52	Комплекс упражнений на осанку. Правила челночного бега. Старт и разгон. Финиширование.
53	Комплекс упражнений на мышцы ног. Старт по сигналу. Челночный бег 3 по 10 м.
54	Комплекс упражнений разминки на ориентирование в собственном теле. Соблюдение правил бега 30 м
55	Ориентирование на линии площадки в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Быстрый бег 3 по 10 м
56	Ориентирование на площадке. Бег в сочетании с ходьбой. Бег в умеренном темпе до 6 мин.
57	Строевые команды.

	Прыжки в длину с места. П/игра «Кто дальше»
58	Комплекс дыхательных упражнений. Положение старт и быстрая ходьба с переходом на бег до 6 мин
59	Строевые команды. Прыжки в длину с места. Техника исходного положения и отталкивания. П/игра с прыжками
60	Положение старт. Правила финиша. Равномерный бег с чередованием ходьбой до 6 мин
61	Строевые команды. Прыжки с места. Техника отталкивания и приземления. П/игра с прыжками на точность приземления
62	Общеразвивающие упражнения. Беговые упражнения. Равномерный бег до 6 мин.
63	Перемещения по заданному ориентированию. Правила: прыжок в длину с разбега.
64	Общеразвивающие упражнения на гибкость и равновесие. Равномерный бег до 6 мин.
65	Комплекс упражнений в колонне. Правила старта. Веселые старты с предметами.
66	Освоение техники отталкивания перед стартовой линией в прыжке с места. Правила безопасности.
67	Ориентирование в собственном теле. Освоение исходного положения: метание с места. П/игра: «Метко в цель»
68	Строевые команды. Правила прыжка в длину с места. Освоение техники отталкивания с двух ног. П/игра: «Ручеёк»
69	Техника ходьбы по ориентированию. Метание с места на дальность.
70	Строевые команды и передвижения. Прыжок в длину с места. Отработка техники исходного положения.
71	Метание мяча с места. Выполнение техники движений. Метание набивного мяча сидя – 1 кг
72	Освоение техники отталкивания перед стартовой линией в прыжке с разбега. Правила безопасности.
73	Комплекс упражнений с мячом на освоение ловли мяча в колоннах. Правила метания с разбега. П/игра: «Кто дальше»
74	Корректирующие упражнения на осанку. Прыжок в длину с разбега: правила разбега и старта.
75	Комплекс упражнений с мячом. Метание т/мяча на дальность.
76	Строевые команды. Ритмические упражнения. Прыжки в высоту с разбега
77	Ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями. Равновесия. Метание мяча в цель и на дальность. П/игра: «Сбить цель»
78	Строевые команды. Ритмические упражнения через линию. Прыжки в высоту через препятствия.
79	Правила метания. Комплекс упражнений на гибкость рук и плеч. Броски мяча одной и двумя руками. Бросок набивного мяча сидя – 1 кг.
80	Ритмическая ходьба. Положение старт. Правила разгона. Бег по команде!
81	Правила старта. Бег по команде «Марш!» П/игра: «К флажку»
82	Понятие строй и колонна. Упражнения с предметами и передачей в колонне. Старт на линии. Бег 30 м.

83	Ориентирование на площадке. Правила челночного бега 3 по 10 м. П/игра: «Грибная охота»
84	Ритмические упражнения. Броски мяча из-за головы на дальность. Челночный бег с предметами 3 по 10 м.
85	Плавание. Правила безопасности на водоёмах. Комплекс «Зарядка пловца» Упражнение «Выдох в трубочку»
86	Плавание. Правила безопасности на воде. Комплекс «Зарядка пловца» Упражнение: «Дуем на кораблик» П/игра: «Рыбка в сетке»
87	Инструктаж техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Знакомство с лыжным инвентарем.
88	Правила подготовки к лыжной подготовке. Строевые команды. Комплекс упражнений с лыжными палками на снегу.
89	Правила стойки лыжника. Организующие команды на лыжах. Повороты вокруг носков. Ступающий шаг.
90	Строевые команды на лыжах. Передвижение по прямой без палок. Преодоление поворотов ступающим шагом.
91	Строевые команды на лыжах. Общеразвивающие упражнения с палками. Скользящий шаг без палок по кругу.
92	Правила укрепления здоровья лыжной подготовки. Передвижения на лыжах в колонне с соблюдением дистанции 3 – 4 м. Скользящий шаг.
93	Правила падения и подъема на лыжах П/игра: «Собрать предметы»
94	Правила шеренги на лыжах. Команды лыжника. Передвижения скользящим шагом по кругу. Стойка лыжника на спуске.
95	Техника поворотов на месте переступанием вокруг пяток. Спуски в основной стойке без палок. П/игра: «Кто дальше!»
96	Положение «плуг» на лыжах. Правила торможения. Передвижение скользящим шагом. П/игра: «Гусеница»
97	Организующие команды на лыжах. Передвижения одновременным двушажным ходом.
98	Организующие команды на лыжах. Попеременный двухшажный ход.
99	Организующие команды на лыжах. Правила торможения. Эстафеты на лыжах.